

Тема: Учимся писать буквы согласных в корне слова (2 класс)

Цели:

- познакомить с новой орфограммой через использование разных способов решения орфографической задачи;
- применять правила правописания;
- совершенствовать навыки совместного поиска и выделения необходимой информации;
- воспитывать мотивы учения;

Планируемые результаты:

Предметные умения:

- сформировать умение различать слова с согласными в корне;
- подбирать проверочные слова к словам с согласными в корне;
- расширить словарный запас учащихся.

Метапредметные

Регулятивные:

- ✓ освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- ✓ планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;
- ✓ формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.

Познавательные:

- ✓ ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы;
- ✓ формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
- ✓ наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные:

- ✓ формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;
- ✓ принимать на себя ответственность за результат своих действий;
- ✓ наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.

Личностные:

- осознание алгоритма учебного действия;
- способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности.

Технологии и методы работы: информационные технологии, технология проблемного обучения, технология деятельностного метода обучения, элементы здоровьесберегающих технологий; методы обучения: словесный, практический.

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Результаты
I. Мотивация к учебной деятельности	<p>Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> <p><i>Долгожданный дан звонок.</i></p> <p><i>Начинаем наш урок.</i></p> <p>Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, желаю успехов в освоении нового. Пусть хорошее настроение поможет совершить вам открытие на уроке русского языка. Крепко обнимите себя и скажите: У меня всё получится! Садитесь.</p> <p>-Какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке сделать для себя открытие.</p>	<p>Дети приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место</p> <p>Отвечают:</p> <p>- Нужно быть внимательным, наблюдательным, уметь поддержать товарища, сосредоточенным.</p>	<p>Личностные:самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
II. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.	<p>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.</p> <p>- Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен,</p>	<p>Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

красив и сложен. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новые интересные открытия.
- На доске расположены буквы, давайте распределим их парами.



-Какой вариант предложите?
-У доски работает.....
-Назови первую пару звуков, которые обозначают эти буквы, следующая пара...(следующий ученик)..
(Необходимо подвести детей к тому, чтобы они вспомнили парные по звонкости – глухости согласные звуки и распределили парами обозначающие их буквы)

Помогает обучающимся сформулировать тему и цели урока.

Задание на пробное действие.

-Пользуясь знаниями о парных согласных звуках, выполните задание № 1 в карте урока. Обозначьте буквами данное слово.
-Какое слово у вас получилось?
-У кого другой вариант?
-Что произошло в этом слове со звуком (д)

Дети могут предложить свой способ распределения букв на пары, но обязательно обосновать свой выбор.

В результате по наводящим вопросам учителя они оставляют такой вариант распределения:

Б В Г Д Ж З
П Ф К Т Ш С

Пары по звонкости и глухости

Карточка


Запиши слово, данное в транскрипции:

(плот)

плот
плод
стал глухим

Познавательные: логические – анализ объектов с целью выявления признаков.
Регулятивные: контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, целеполагание

<p>СЛАЙД 1</p>	<p>- Какие сомнения у вас возникли?</p> <p>-В какой части слова возникли затруднения?</p> <p>-Можем мы этот вопрос обозначить как проблему урока?</p> <p>-Почему возникла такая проблема?</p> <p>-Кто догадался о чём будем говорить на уроке?</p> <p>-Тема урока.....</p> <p>Тема на слайде.</p>	<p>Какую букву писать</p> <p>В корне</p> <p>-Не знаем правило о правописании согласных в корне. -о парных согласных.</p>	
<p>III. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>СЛАЙД 1</p> <p>СЛАЙД 2</p>	<p>- Какую цель урока поставим перед собой?</p> <p>-Совершенно верно, цель урока....</p> <p>Цель на слайде: познакомиться с орфограммой парные согласные в корне слова, научиться проверять написание слов с орфограммой.</p> <p>-Позже мы вернёмся к этой проблеме и объясним правописание согласного в корне.</p> <p>- Чтобы достичь поставленной цели, составим план работы.</p> <p>-Что будет первым пунктом нашего плана?.... Я готова вам помочь...</p>	<p>Формулируют цели и тему урока, составляют план открытия новых знаний с помощью учителя.</p> <p>- Выявить правило, построить алгоритм написания слов с согласными в корне слова.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Откроем новое знание 2. Сделаем вывод и проверим его по учебнику 3. Составим алгоритм «Как проверить парный согласный в корне» 4. Потренируемся писать слова с орфограммой 5. Выполним самостоятельную работу и проверим 	<p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели; самостоятельное создание алгоритма деятельности, логические – формулирование проблемы.</p>

	<p>- В такой последовательности и будем работать на уроке.</p>		
<p>IV. Открытие нового знания. Реализация построенного проекта. Исследовательская работа</p>	<p>Организует деятельность обучающихся по исследованию проблемной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы составили план работы. - Будем действовать по плану. -Какой первый пункт плана? - Проведём исследование и определим, в каких случаях правописание парных согласных в корне слова вызывает сомнение. -Предлагаю поработать в группах. <p>Вспомните правила работы в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Правила работы на доске, обращаю ваше внимание, что работать должен каждый на общий результат. 	<p>Работают в соответствии с составленным планом и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации. Познавательные: моделирование; логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>

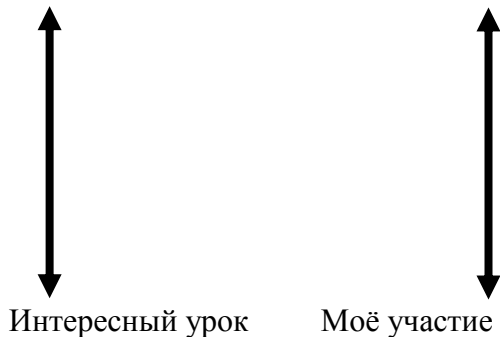
<p>СЛАЙД 3</p> <p>СЛАЙД 4</p>	<p>-Задание № 2 в карте урока. Время работы 3 минуты.</p> <p>-Какие группы у вас получились?</p> <p>- Что вам удалось заметить? Какой последний звук в корне слова, называющего один предмет?</p> <p>-Какой последний звук в корне слова, называющего много предметов?</p> <p>-В написании каких слов мы можем допустить ошибку?</p> <p>- Как называется ошибкоопасное место?</p> <p>-Прочитаем в учебнике на с 98 рубрику «Обрати внимание»!</p> <p>-Как называется орфограмма?</p> <p>-Как обозначить эту орфограмму в слове?</p> <p>-Вернёмся ко второй группе слов. Предложите способ, как можно проверить орфограмму написания парных согласных в корне слова.</p> <p>-Какие способы подбора проверочных слов вы знаете?</p> <p>- Где можно проверить наш вывод?</p> <p>- Проверим наш вывод по учебнику. С 99 (1 часть правила)</p> <p>-Какое ещё условие нужно соблюдать при подборе проверочного слова?</p>	<p>Дети работают в карточках, классифицируют слова.</p> <p>Грибы, лев, арбуз, львы, грибы, арбузы.</p> <p>Гриб, арбуз, лев. Грибы, арбузы, львы.</p> <p>- «Опасное место» (орфограмма)</p> <p>-Парный согласный звук в корне слова. -выделить корень, подчеркнуть парный согласный</p> <p>-Подобрать проверочное слово, чтобы после этого согласного стоял гласный звук.</p> <p>Дети предлагают способы проверки парной согласной в корне слов путем изменения формы слова или подбора однокоренного слова.</p> <p>Чтобы после согласного стояли звуки р,л,м,н,й,в.</p>	
---	---	---	--

<p>СЛАЙД 5</p>	<p>-Как можно изменять слова при проверке орфограммы? С 99 (2 часть правила) -Какую орфограмму открыли для себя? -Вывод проверили по учебнику. -Для быстрого запоминания правила, хочу предложить вам стихотворение. <i>Парные согласные – самые опасные!</i> <i>В корне ты их проверяй –</i> <i>Рядом гласный подставляй!</i></p> <p>-О каком способе подбора проверочных слов говорится в этом стихотворении? - О каком мы ещё прочитали в учебнике? - Если у кого то появится желание продолжить стихотворение, мы с удовольствием послушаем на следующем уроке.</p>	<p>-Правописание парного согласного в корне слова.</p>	
<p>СЛАЙД 6</p>	<p>-Какой следующий пункт плана?</p> <p>- Давайте составим алгоритм проверки слова с парным согласным в корне. -Предлагаю поработать в группе, правила на доске. Задание: расположить шаги алгоритма в правильной последовательности. Всё необходимое у вас лежит на партах. Время работы 3 минуты.</p> <p>-Какой алгоритм у вас получился? Сравните. Есть вопросы к какой-нибудь группе? Прочитаем алгоритм хором.</p> <p>-Вернёмся к плану. Какие пункты мы уже выполнили?</p>	<p>Алгоритм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать слово 2. Выделить корень слова 3. Определить «опасное место» (орфограмму) 4. Подобрать проверочное слово 5. Записать слово <p>- Открыли новое знание, построили алгоритм написания слов с парными согласными в корне слова.</p>	

	- Мы частично достигли цели: узнали способ проверки парных согласных в корне слова.		
Физминутка	<p>Организует отдых детей</p> <p>Потрудились – отдохнем. Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать, Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили. Нам урок продолжить нужно. Подравнялись, тихо сели И на доску посмотрели.</p>	Обучающиеся проговаривают стихотворение, сопровождая соответствующими движениями.	<p>Личностные: -положительное отношение к учебному процессу.</p> <p>Регулятивные: -способность настраивать себя на активную работу.</p> <p>Коммуникативные: -доброжелательное отношение с учителем, со сверстниками.</p>
V. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.	<p>Учит применять новое знание в типовых заданиях, организует работу в парах.</p> <p>-Какой следующий шаг нашей деятельности по плану?</p> <p>- Продолжим работать в группах. Правила на доске. Задание № 3. -Давайте прочитаем задание (вслух). -Чем будете пользоваться при выполнении? Время работы 4 минуты.</p> <p>Проверка.</p> <p>- Прочитайте стихотворение. - Объясните выбор буквы.</p>	<p>Дети выполняют задание с объяснением, проверяют, оценивают свою работу в паре.</p> <p>- Научиться применять новое знание при выполнении упражнений.</p> <p>Работают по алгоритму.</p> <p>Допиши буквы, рядом запиши проверочные слова, выдели орфограмму.</p> <p>- Что за скри...? - Что за хрус...? - Что это ещё за кус...?</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнера.</p> <p>Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия.</p>

<p>СЛАЙД 7</p> <p>СЛАЙД 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Каким способом проверки слов вы воспользовались? - Для какого слова проверочное слово есть в тексте стихотворения? - Как по другому можно проверить это слово? -Кому легко было справиться с этим заданием? -Что вам помогло? -Итак, обратимся к плану, какие пункты мы уже выполнили? -Можем мы с теми знаниями, которые у нас уже есть решить проблему урока? <p>Вернёмся к нашей проблеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кто может объяснить выбор буквы? -Кто прав из ребят? -Составьте предложение со словом плот (с парным согласным Т на конце). -Что такое плот? -Где мы можем уточнить значение слова? -А теперь со словом плод (с парным согласным Д на конце). <ul style="list-style-type: none"> -Что помогло вам в решении проблемы? -Что помогло доказать выбор буквы? 	<p>- Как же быть без хруста, если я – капуста?</p> <p>алгоритм</p> <p>Плот-плоты, плод-плоды.</p> <p>Знание правила и алгоритма Значение слова</p>	
<p>VII.</p> <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p> <p>СЛАЙД 9</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вернёмся к плану урока, какой пункт осталось выполнить? <p>Работаем самостоятельно в карте урока, задание № 4. Время работы 4 минуты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте и объясните задание. -Выполните задание самостоятельно. 	<p>Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Самооценивание.</p> <p>Выпиши в первую группу слова, которые не нужно проверять. Докажи правильность выбора.</p> <p>Во вторую группу выпиши слова, которые нужно проверять, выдели орфограмму. Пиши сначала проверочное слово.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Проверьте работу. - Покажите условными обозначениями как вы справились с заданием. - У кого были ошибки, над чем вам надо поработать? 	<p>Хлеб, пар, день, дуб, дом, глаз. Проверка через документкамеру.</p>	
<p>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p> <p>СЛАЙД 10</p> <p>СЛАЙД 11</p> <p>СЛАЙД 12</p>	<p>Организует рефлексия обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Урок подходит к концу, какая была тема урока? -Какую цель перед собой ставили? -Чему научились на уроке? - Вернёмся к плану, все поставленные задачи выполнили? - Что помогло сегодня на уроке вам так хорошо подбирать проверочные слова с парными согласными в корне слова? (Правило и алгоритм проверки слов с парным согласным в корне слова.) - Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько интересным он вам показался. А теперь оцените свою работу на уроке, насколько активно каждый из вас участвовал в обсуждении, выполнял практическую работу. -Поднимите руку у кого на первой шкале показатель выше середины? А есть ученики, у которых отмечена самая верхняя граница? 	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p> <p>Дети отвечают на вопросы учителя.</p> <p>-Алгоритм</p> <p>У каждого ученика лист с двумя шкалами</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные: рефлексия. Личностные: самооценка.</p>

	<p>-Что вам понравилось на уроке больше всего?</p> <p>-А теперь поднимите руку, у кого своё участие отмечено выше середины? А есть ученики с отметкой внизу?</p> <p>-Я увидела ваши результаты, со многими я согласна. Но не забывайте о том, что нельзя как завышать свои результаты, так и занижать.</p>		
<p>IX. Домашнее задание</p> <p>СЛАЙД 13</p>	<p>Дает разноуровневое задание</p> <p>-Наш урок подошёл к концу, мне урок тоже показался интересным, потому что вы были активны, сосредоточенны и внимательны. Спасибо.</p> <p>-Для работы дома предлагаю вам обязательное задание и задание по желанию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рабочая тетрадь № 1 «Пишем грамотно» стр. 35 упр.1; 2) Продолжить стихотворение о проверке парных согласных. 	<p>Делают выбор, записывают в дневник</p>	

